**ПОЛОЖЕННЯ**

**про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти (ясла – садок) комбінованого типу № 2 «Дюймовочка»**

 **Яготинської міської ради**

**1. Загальні положення**

 1.1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти (ясла – садок) комбінованого типу № 2 «Дюймовочка» Яготинської міської ради» розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Статуту закладу.

1.2. **Основні поняття**, що застосовуються та їх визначення (згідно із Законом України «Про дошкільну освіту»):

 - метою дошкільної освіти є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок;

 - освітня діяльність - діяльність суб’єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті;

 - якість освіти - відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти;

 - якість освітньої діяльності - рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством. 1.3. Основними документами, які визначають критерії якості дошкільної освіти у ЗДО, є Державний стандарт дошкільної освіти – Базовий компонент дошкільної освіти, Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина», що розкривають зміст реалізації в кожному віковому періоді розвитку дошкільника, спеціальні програми для роботи з дітьми з ООП «Віконечко» (розвиток дітей із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років), Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушенням опорно – рухового апарату (рекомендована Міністерством освіти і науки України, лист від 05.12.2012р № 1/11 – 18795), парціальні програми для реалізації змісту варіативної складової Базового компонента.

 1.4. Систему забезпечення якості дошкільної освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЗДО № 2 «Дюймовочка» Яготинської міської ради» (далі – Систему) розроблено згідно з **принципами:**

 - відповідності Базовому компоненту дошкільної освіти;

 - автономії закладу дошкільної освіти, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості дошкільної освіти;

 - системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;

 - здійснення моніторингу якості дошкільної освіти;

 - залучення всіх учасників освітнього діяльності до процесу забезпечення якості.

1.5. **Мета внутрішньої системи якості освіти** закладу складається в об'єднанні й інтеграції організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів ЗДО з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.

 1.6. **Основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачають розробку та дотримання в закладі вимог до визначення якісних результатів із наступних напрямків:**

 - збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров’я дитини;

 - формування внутрішньої культури особистості в контексті рідної культури, мови, поваги до традицій і звичаїв народу, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;

 - формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;

 - виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.

1.7. Заклад працює у взаємодії з усіма зацікавленими суб’єктами, до яких відносяться:

 - здобувачі освіти та їх батьки;

 - педагогічний персонал закладу дошкільної освіти;

 - засновник –Яготинська міська рада;

 - управління освіти –відділ освіти Яготинської міської ради

- громадськість.

1.8. Критеріями ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти є

 - відповідність досягнень здобувачів освіти державним вимогам до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років, сумарного кінцевого показника набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи;

 - відповідність узагальнених показників результату освітньої роботи (сформованість певного виду компетенцій) змісту освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти;

 - ефективність реалізації варіативної складової змісту дошкільної освіти відповідно до індивідуальних інтересів і потреб дітей, запитів і побажань батьків, наявних умов розвитку дошкільників;

 - якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників;

- показник наявності освітніх, методичних і матеріально-технічних ресурсів для забезпечення якісного освітнього процесу.

 2. **Характеристика чинної внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти**  **(ясла – садок) комбінованого типу № 2 «Дюймовочка» Яготинської міської ради»**

 2.1. Зміст внутрішньої системи якості освіти закладу формується та реалізується за **напрямами:** «Освітнє середовище закладу дошкільної», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників», «Управлінські процеси закладу освіти».

 2.2. **Напрям 1. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти**.

.2.1. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти сприяє забезпеченню ефективного формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі, задля реалізації власних можливостей. Сучасне освітнє середовище - комплекс психолого- педагогічних, матеріально-технічних, санітарно-гігієнічних, естетичних умов, що забезпечують організацію комфортної життєдіяльності дитини. Освітній простір заклад є сукупністю локальних освітніх середовищ, які перебувають у взаємодії одне з одним.

**Вимога 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.**

 - Приміщення і територія закладу дошкільної освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.

 - Заклад дошкільної освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

 - Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

 - Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров’я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

- У закладі дошкільної освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти.

 - У закладі дошкільної освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет.

- У закладі дошкільної освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

**Вимога 2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**.

 - Заклад дошкільної освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

 - Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

- Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. **Вимога 3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього** **простору**.

**Вимога 4 - Приміщення** **та територія закладу дошкільної освіти облаштовуються з урахуванням** **принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування**.

 - У закладі дошкільної освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

- Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. - Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя.

- У закладі дошкільної освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (інформаційноресурсний центр, методичний кабінет).

 **2.3. Напрям 2. Система оцінювання здобувачів освіти**.

 **Вимога 1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень**

 - Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;

- Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання;

 - Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним.

**Вимога 2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та** **коригування результатів навчання кожного здобувача освіти**.

 - У закладі дошкільної освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

 - У закладі дошкільної освіти впроваджується система формувального оцінювання.

 **Вимога 3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання**.

- Заклад дошкільної освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

 - Заклад дошкільної освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

 **2.4. Напрям 3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників**.

**Вимога 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових** **компетентностей здобувачів освіти**.

 - Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність;

 - Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;

 - Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби);

 - Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо);

 - Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку;

 - Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

 **Вимога 2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних** **працівників:**

 - Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;

 - Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

 **Вимога 3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти**:

 - Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.

 - Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок.

 - У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємо навчання та інших форм професійної співпраці.

**Вимога 4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної** **доброчесності:**

 - Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності.

 - Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

 **2.5. Напрям 4. Управлінські процеси закладу освіти**

**Вимога 1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг** **виконання поставлених цілей і завдань**.

 - У закладі дошкільної освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.

 - У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми.

 - У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти.

 - Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.

 **Вимога 2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм**

 - Керівництво закладу дошкільної освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

- Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

 **Вимога 3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників**

- Керівник закладу дошкільної освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

 - Керівництво закладу дошкільної освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності

 - Керівництво закладу дошкільної освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. **Вимога 4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських** **рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з** **місцевою громадою**

- У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу.

 - Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

 - Керівництво закладу дошкільної освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування. - Керівництво закладу дошкільної освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади.

 - Режим роботи закладу дошкільної освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам.

 - У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

 **Вимога 5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності**.

 - Заклад дошкільної освіти впроваджує політику академічної доброчесності.

 - Керівництво закладу дошкільної освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

 **3. Система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти включає**:

- Самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості освіти.

 - Моніторинг якості дошкільної освіти.

 3.1. **Моніторинг в закладі дошкільної освіти здійснюють**:

- директор закладу дошкільної освіти;

 - вихователь-методист;

 - органи, що здійснюють управління у сфері освіти;

 - органи самоврядування, які створюються педагогічними працівниками та батьками.

 **3.2 Методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації**

 - Опитування

. - Вивчення документації.

 - Моніторинг.

- Аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність.

 3.3 **Критерії моніторингу**:

 - об’єктивність;

 - систематичність;

 - відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу;

- надійність (повторний контроль іншими суб’єктами);

 - гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

3.4 **Очікувані результати**:

 - отримання результатів стану освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;

 - покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.

 **3.5 Підсумки моніторингу**:

 - підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;

 - за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;

 - дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних об'єднань педагогів, нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради.

 Затверджую:

 завідувач ЗДО № 2 «Дюймовочка»

 С.М.Сідак

 **ПОЛОЖЕННЯ**

**про систему внутрішнього забезпечення якості освіти закладу дошкільної освіти (ясла – садок) комбінованого типу № 2 «Дюймовочка»**

**Яготинської міської ради**

 Схвалено:

 рішенням педагогічної ради

 ЗДО №2 «Дюймовочка»

 (протокол від 30.08.2021 №4)