Дошкільний навчальний заклад (ясла – садок) комбінованого типу № 2 «Дюймовочка»

ПРОТОКОЛ

19.05.2021р. № 2

Тема: «Екологічне виховання в світлі сучасних вимог»

Голова – Сідак С.М., директор ЗДО

Секретар – Сеньків С.І. – асистент вихователя

Присутні:

С.С., Сідак С.М., Ситікова Н.О., Гридасова А.А., Куць Т.Ю., Карпінська Т.М., Герасименко В.М., Булат Т.С., Сеньків С.І.

Порядок денний:

1. Про стан виконання ухвали педради від 16.01. 2021р. протокол №1

1.2. Організація екологічної освіти в дошкільному навчальному закладі. (Доповідь Герасименко В.М.)

1.3. Сучасний підхід до екологічної освіти за допомогою теорії вирішення винахідницьких завдань. (Співдоповідь Ситікова Н.О.)

1.4. Формування природничої компетентності дошкільника. (Інформація Куць Т.Ю.)

1.5. Використання досвіду В.Сухомлинського у процесі екологічного виховання  дошкільників. (Інформація Карпінська Т.М., Гридасова А.А., Охтень Н.М.)

1.6. Казка в екологічному вихованні дітей (консультація Булат Т.С.)

1.7. Актуальність проблеми екологічного виховання дітей на сучасному етапі та шляхи вирішення. (Дискусія, педагоги).

Слухали:

1. Завідувача ДНЗ, Сідак С.С., про виконання рішень попередньої педради. Педагоги використовують інноваційні методики в сенсорно – пізнавальнму розвитку дітей, створюють та використовують інноваційні дидактичні ігри для розвитку логічного мислення дітей., виконують завдання річного плану роботи закладу.

Вирішили:

1. Роботу вважати задовільною. Продовжувати вихователям створювати навчально – розвивальне середовище в групах за освітньою лінією програми «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі».

Слухали:

1. По другому питанню вихователя Герасименко В.М. яка зачитала доповідь про організацію екологічної освіти в закладі дошкільної освіти (доповідь додається)

Вирішили:

1. За висновками науковців забезпечити безпосереднє емоційно-чуттєве педагогічне кероване педагогами контакту дітей із природою.
2. Створювати ситуації для «милування природою». Милування красою перетворювати на предмет особливої, захопленої уваги, духовне єднання з природою.

Слухали:

По третьому питанню вихователя – методиста Ситікову з співдоповіддю : «Сучасний підхід до екологічної освіти за допомогою теорії вирішення винахідницьких завдань». (доповідь додається)

Вирішили:

1. Адаптувати для дітей дошкільного віку основні принципи ТРВЗ .
2. За спеціально розроблених ігор-занять знайомити дошкільників з навколишнім світом, що формує у них системне, діалектичне мислення, розвивається творча уява, винахідницька кмітливість.

Слухали:

По четвертому питанню щодо формування природничої компетентності дошкільника вихователя Куць Т.Ю. (інформація додається)

Вирішили:

 1. Розвивати ціннісне ставлення дошкільника до природи та формувати природо-доцільну поведінку дітей за програмою «Дитина».

2. Усвідомлення дитиною власної позиції у взаємодії з природою проводити в ігровій, комунікативній, пізнавальній, предметно-практичній та художній діяльності.

Слухали:

Інформацію вихователів з питання: «Використання досвіду В.Сухомлинського у процесі екологічного виховання»

 Вихователь Карпінська Т.М. повідомила, що впровадження ідей екологічного виховання В.О.Сухомлинського у практику сучасної дошкільної освіти є складовою навчально-виховного процесу, який складається з двох рівноцінних компонентів: формування наукових знань з екологічного виховання та охорони природного середовища. (інформація додається)

Вихователь Гридасова А.А. продовжила. Дитина приходить у дитячий садок. У неї ще не сформовані стійкі погляди, переконання, інтереси. Своїм завданням вбачаю те, щоб сформувати мислення та екологічну культуру кожної дитини, навчити молоде покоління жити за законами природи. Дитячий садок відкриває для цього неабиякі можливості, бо саме тут, в цьому віці, у дітей закладаються підвалини інтелекту, структура мислення, а природна допитливість дітей та щирий інтерес до оточення створюють надзвичайно сприятливі умови для формування екологічної свідомості (інформація додається)

Вихователь Охтень Н.М. доповнила. Наслідуючи прийоми і методи видатного педагога,потрібно брати дітей за руку і вести їх спостерігати, думати, мислити, закохуватися в рідне довкілля. Спостереження пов'язувати з працею (в кожному куточку вчить залишати серця частинку). «Діти не тільки спостерігають, думають. Вони шукають відповіді серед природи на численні дитячі «чому ?». Такі заняття залишать у кожної дитини іскру любові до природи. Під час спостережень влучно використовувати оповідання В.О.Сухомлинського, які допоможуть зачепити струни душі кожної дитини («Що найтяжче журавлям?», «Як Марійка поливала дерева», «Зайчик і Горобина»). (інформація додається)

Вирішили:

1. Використовувати досвід В.С.сухомлинського у процесі екологічного виховання дітей дошкільного віку.
2. Як одну з форм спілкування дітей з природою, використовувати екологічну казку.
3. Організовувати виставки дитячих робіт на тему : «Фантазії дитини і природи», «Друге життя непотрібним речам» де представляються роботи дітей, батьків та педагогів з природного матеріалу та покидькового.

Слухали:

По шостому питанню вихователя Булат Т.С., яка проконсультувала педагогів щодо використання казки в екологічному вихованні дітей дошкільників (консультація додається)

Вирішили:

1. Широко використовувати казки у екологічному вихованні дітей, які виховують любов до природи, вчать берегти її.
2. Підбирати казки за віком дітей.

Слухали:

По сьомому питанню пройшла дискусія щодо актуальності проблеми екологічного виховання дітей на сучасному етапі та шляхи вирішення.

Вихователь Булат Т.С.,: Дошкільний вік характеризується підвищеною допитливістю в різних сферах, але особливий інтерес діти проявляють до природи. Тому екологічне виховання в дитячому садку займає важливе місце в розвитку пізнання навколишнього світу, виробленні гуманного ставлення до всього живого і формуванні усвідомленого поведінки у природному середовищі.

Вихователь Куць Т.Ю.: Формування активної позиції «захисника і друга» світу природи є основою у вихованні екологічної культури дошкільників. Діти особливо вразливі і чуйні, тому активно включаються у всі заходи щодо захисту тих, хто цього потребує.

Вихователь Охтень Н.М.:Форми і методи екологічного виховання.Велике значення в екологічному вихованні особистості займають екскурсії, завдяки яким діти знайомляться з різноманіттям природного світу і спостерігають за явищами природи. Роль казки у вихованні дошкільнят важко переоцінити, а екологічні казки цікаві, насамперед, новизною сюжету і введенням незвичайних персонажів. Одним з основних видів навчання дошкільнят є дидактичні ігри з екологічного виховання.

Вихователь Гридасова А.А.: Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти до кінця дошкільного віку у дитини має бути сформований *природодоцільний світогляд*, в основі якого – усвідомлення дитиною себе як частки природи, відчуття відповідальності за те, що відбувається навколо неї та внаслідок її дій у довкіллі.

Важливий і актуальний для сьогодення є такий напрямок роботи як *екологічне виховання*.

Вихователь Карпінська Т.М.: Основними завданнями екологічного виховання дітей дошкільного віку є:Засвоєння дітьми провідних ідей, основних понять та наукових фактів, на базі яких визначається оптимальний вплив людини на природу відповідно до дії її законів. Стосовно дошкільного віку – це засвоєння систем знань про живу та неживу природу, які відображають основну залежність у природі – залежність організмів від умов існування.

Вихователь Герасименко В.М.: Сучасні проблеми екологічного виховання дошкільників.

В екології природи й екології душі – єдиний шлях.Серед важливих проблем сучасності, що турбують людство, особливо виділяються екологічні. Увесь світ зіткнувся з глобальною екологічною кризою. Ця проблема потребує негайного вирішення. Тому серед багатьох напрямів навчально-виховної роботи з дітьми дошкільного віку екологічна освіта набуває дедалі більшої актуальності.

Вирішили:

1. Педагогам завжди приділяти увагу еколого – середовищному фактору як потужному джерелу навчання, виховання і розвитку дитини.

Голова – Сідак С.М., завідуюча ДНЗ

Секретар – Сеньків С.І. – асистент вихователя