**РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ЗАСОБАМИ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ**

Сучасна педагогічна наука пропонує візуалізовувати процес отримання знань за допомогою ментальних карт, скетчів, схем і таблиць та в інші способи, що грунтуються на візульних прийомах.

Візуальне мислення — це уміння мислити образами, уміння відображати свої і чужі слова наочно — малюнками, схемами, таблицями тощо.

Візуальне мислення допомагає краще запам’ятовувати інформацію — образ сприймати краще, ніж слова або текст.

Візуальне мислення дає змогу структурувати інформацію, знаходити й відображати зв’язки між предметами і явищами.

Візуальне мислення сприяє розвитку пам’яті, уваги.

**ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ КАРТ НА ЗАНЯТТЯХ**

Інтелектуальні карти задають смисли навчально-пізнавальній діяльності, тому їх доцільно використовувати на занятті будь-якого виду. Особливо ефективні вони для організації інтегрованих занять. Адже ключове слово схеми становить смисловий стрижень, навколо якого «об’єднуються» різні види діяльності дітей і галузі знань.

Тож, готуючись до заняття, представте його тему як образ багатоаспектного поняття чи явища. Ви можете скласти інтелектуальну карту самостійно або обирати готову з тих, які ми подаємо в літературі до курсу. Відтак підготуйте демонстраційний та роздатковий матеріал для оформлення майбутньої карти разом із дітьми.

Для створення інтелектуальної карти **використовуйте**:

* *картинки й літери*, вирізані з журналів, рекламних буклетів тощо;
* *образотворчі роботи*дітей або їх фрагменти;
* *надписи*, які зробили вихователі або діти;
* *символи-позначення* тощо.

До пошуку ресурсів для виготовлення інтелектуальної карти залучайте батьків вихованців.

Під час виготовлення інтелектуальної карти-колажу можна застосовувати нетрадиційні зображувальні техніки, але не перетворюйте інтелектуальну карту-колаж на нагромадження слів-картинок. Адже вона втратить при цьому смислову цінність, яка обов’язково має бути в цьому способі відображення інформації та думок.

На початку заняття повідомте дітям **ключове слово або поняття**і запропонуйте подумати про таке:

* що їм нагадує слово/поняття;
* з якими словами воно «дружить»;
* як розуміти це слово/поняття.

Посередині аркуша паперу чи ватману зазначте назву теми й прикріпіть символ-ілюстрацію, якщо такий є. Від центру проведіть гілки-лінії, на яких згодом з’являться картинки, слова, символи.

У процесі роботи з інтелектуальною картою виділяйте такі**складові**:

* термінологічна;
* художньо-лексична;
* рухова або тілесно-орієнтована.

Ці назви — умовні. Можете запропонувати власні.

**Термінологічна складова**

Мета термінологічної складової — зосередити увагу дітей на ключовому слові. Відтак разом із дітьми сформуйте понятійне поле, що утворює різні смисли ключового поняття.

Оберіть один із **варіантів роботи з ключовими поняттями** теми за картою:

* *формування базових ідей* (ключових понять) за принципом «квітка асоціацій» та укладання цілісної карти впродовж заняття;
* *робота з однією ідеєю-гілкою* («потік асоціацій») та детальне її опрацювання.

Упродовж заняття спільно з дітьми вибудовуйте схему інтелектуальної карти.

Щоб сформувати понятійне поле, використовуйте такі **методи**, як-от:

* бесіда;
* полілог;
* гра «запитання-відповідь».

А ще запропонуйте дітям:

* *намалювати* символічні зображення названих слів;
* *показати* пальчиками, *зобразити* рухами, жестами;
* *знайти*серед інших потрібну картинку тощо.

Символічне зображення названих слів можете самі намалювати безпосередньо на карті. А дітям запропонуйте намалювати на маленьких аркушиках свої символи-зображення. Відтак обговоріть та оберіть ті, що найліпше відображають смисл слова.

Разом із дітьми створіть основу інтелектуальної карти-схеми або колажу — цілісну або з однієї-двох її гілок. Закінчуйте й остаточно впорядковуйте карту згодом, під час індивідуально-групової діяльності.

Будьте готові до того, що на занятті діти можуть запропонувати власну логіку міркувань, і заготовлену схему доведеться дещо змінити.

**Художньо-лексична складова**

Мета художньо-лексичної складової — уточнити розуміння дітьми значення слів/понять; вправляти у складанні словосполучень, речень, висловлюванні думок; спонукати знаходити приклади в літературних і фольклорних творах.

Застосовуйте такі **методи й прийоми**:

* читання та розповідання віршованих і прозових творів;
* промовляння чистомовок, віршів, коротких текстів у супроводі пальчикових ігор;
* загадування та відгадування загадок;
* проведення лексико-граматичних вправ.

Важливо розгорнути смислове поле на якомога ширшому матеріалі — природа, світ людських взаємин, математичні відношення, задіяти художні уявлення, сенсорні відчуття дітей.

У такий спосіб інтегруйте змістовий матеріал заняття.

**Рухова або тілесно-орієнтована складова**

Рухова або тілесно-орієнтована складова у часі чітко не визначена. Її слід передбачити в будь-якій частині заняття, щоб підтримувати оптимальну динаміку заняття, стимулювати інтерес і пізнавальну активність дітей, створювати позитивний емоційній фон.

Дошкільники відчувають постійну потребу в русі. Щоб її задовольнити, використовуйте рухи, що тематично пов’язані зі смислами заняття:

* пальчикові ігри;
* рухові вправи;
* «рухавки» чи фізкультхвилинки;
* рухливі ігри.

**Як відобразити зміст і смисл теми у творчому продукті**

У межах реалізації певної теми ми поступово створюємо разом з дітьми творчий продукт — інтелектуальну карту-колаж. Вона має ілюструвати зміст і послідовність спільної навчально-пізнавальної, комунікативно-мовленнєвої і творчої діяльності дітей і вихователів.

На думку Наталії Гавриш, існують певні труднощі щодо визначення приналежності методу застосування інтелектуальних карт до відомих класифікацій методів навчання.

З одного боку, **інтелектуальна карта — це наочний засіб**. Вона візуально представляє дітям взаємозв’язки понять теми, основні логічні блоки, містить малюнки, картинки. Тож застосування цього засобу можна класифікувати як наочний метод.

З другого боку, інтелектуальні карти складають у процесі обговорення, полілогу: діти обмінюються думками, міркуваннями, висловлюють пропозиції, варіанти відповідей. Тобто це — **словесний метод**.

Під час колективного створення й обговорення інтелектуальної карти діти включаються в різні види діяльності — малюють, розігрують ситуації, виконують завдання за предметними картинками, створюють рухливі образи тощо. Тож це — **практичний метод**.

Отже, метод інтелектуальних карт можна віднести до класу **комбінованих методів навчання.**

Інтелектуальні карти-колажі, які розробляють педагоги спільно з дітьми, не лише унаочнюють пізнавальний зміст, смислові зв’язки між поняттями, послідовність та інтеграцію спільної діяльності у межах реалізації цього тематичного циклу. Вони ще й презентують різноманітність уподобань і здібностей дітей, креативність і творчість вихователя.

Готову інтелектуальну карту-колаж можна застосовувати як наочну опору для обговорення підсумків тематичного циклу, а також у подальшому — для організації навчально-пізнавальної діяльності за подібною темою. Тобто вона може слугувати засобом розвитку у дошкільників інтелекту й мовлення, формування понять про сенсорні еталони, навичок комунікації тощо.

Як інтегрувати види діяльності дошкільників

Робота з інтелектуальними картами — ефективний спосіб інтеграції діяльності дітей старшого дошкільного віку під час організації окремих тематичних занять або днів. Діти глибше осягнуть певну тему чи поняття, зрозуміють взаємозв’язки різних об’єктів та явищ довкілля, коли створюватимуть інтелектуальну карту спільно з вихователем.

Інтелектуальна карта як продукт спільної діяльності вихователів і дітей у межах теми має такі переваги:

* *розвиває*креативний потенціал дітей і педагогів;
* *спонукає* до аналізу, узагальнення, систематизації, рефлексії;
* *сприяє* соціальному розвитку дітей;
* *активізує* міжособистісну комунікацію;
* *сприяє* формуванню лідерських якостей у дітей.

Можна створювати інтелектуальні карти під час реалізації кожного тематичного циклу. Та це — не самоціль. Адже інтелектуальна карта є інструментом, який допомагає педагогам в оригінальний спосіб організувати навчально-пізнавальну, комунікативно-мовленнєву, творчу діяльності дітей і має унікальну цінність, зокрема, в реалізації засад інтегрованої освіти.

А вихователь-методист завдяки інтелектуальній карті отримує змогу оцінити результати педагогічної діяльності вихователів, дізнатися про рівень сформованих у старших дошкільників компетентностей. Для цього варто лише поспілкуватися з дітьми біля створеної ними інтелектуальної карти.

Робота з інтелектуальною картою може відбуватися за названими логічними складовими, проте зміст діяльності на кожному етапі завжди визначають інтереси дітей — вони вирішують, якою саме стежинкою карти-схеми прямувати далі. Відтак вихователю слід брати до уваги можливості конкретної вікової групи й відповідно насичувати заняття робочим змістом.

**Література**

«Вихователь – методист дошкільного закладу», №8, серпень, 2018 р., <https://emetodyst.mcfr.ua/663187>

Гавриш Н. В. Інтегровані заняття : методика проведення. — К. : Шк. світ, 2007. — 128с.  
Пізнаємо світ разом : навчально-методичний посібник / Н. В. Гавриш, І. Р. Кіндрат. — Х. : Ранок, 2013.