**ДОСЛІДИ З ВОДОЮ**

**Мета:** ознайомити дітей з різноманітними станами води та її якостями (прозора, без запаху, розливається, тече, чиста, брудна, замерзла, тепла, холодна ). Розвивати здатність встановлювати найпростіші зв’язки і взаємозалежності в стані речовини.

**Дослід №1**

**Припущення**: Вода – це рідина.

**Хід досліду**

Продемонструвати властивість води розливатися у різних напрямках, утворюючи плями різного розміру і форми. Вода ллється єдиною цівкою з посудини з носиком ( чайник, глечик, поливальниця ) і кількома цівками, з посуду, що має овальний або круглий отвір. Чому?

**Дослід №2**

**Припущення**: Температура води залежить від температури навколишнього середовища.

**Хід досліду**

Запропонувати вихованцям скуштувати воду на смак, доторкнутися до посудини з трохи нагрітою водою кімнатної температури і принесеної з холоду. Від чого залежить температура води?

**Дослід №3**

**Припущення**: Легкі предмети плавають, важкі тонуть.

**Хід досліду**

У прозору посудину, користуючись умовною міркою, опустити піску, глини, дрібних камінців, по 2-3 предмети однакової форми та об’єму, але з різного матеріалу (дерева, скла, пластмаси, паперу, тканини, воску ), використовуючи послідовні дії. Вчити дітей пояснювати поведінку цих предметів у воді. Чому деякі з них плавають, інші тонуть.

**Дослід №4**

**Припущення**: Колір води не залежить від посуду, в якому знаходиться.

Колір води залежить від барвника.

**Хід досліду**

У склянку з водою покласти кілька кришталиків марганцевокислого калію. Якого кольору стала вода? Аналогічно проробити дослід, добавляючи інші барвники ( два-три ). Діти роблять висновок про залежність кольору води від кольору барвника ( можна скористатися прозорим посудом різного кольору-висновок аналогічний).

У дві прозорі склянки налити воду з водопровідного крану та дощову. Запропонувати дітям порівняти її.

**Дослід №5**

**Мета**. Навчити розрізняти стан води ( тепла, гаряча, холодна).

**Матеріал**. Три закриті пляшки з водою різної температури.

**Хід досліду**

Розглянути три пляшки з водою. Чи однакова в них вода? Запропонувати перевірити на дотик(холодну, теплу і гарячу. Гаряча в межах норми, щоб до неї можна було доторкнутись).

**Висновок**. Вода може бути різної температури.

**Дослід №6**

**Мета.**Показати, що буває вода чиста і брудна.

**Матеріал.**2 склянки з водою – чистою і брудною.

**Хід досліду**

Розглянути дві склянки з водою. Запитати: чим вони відрізняються? Кинути в обидві склянки предмети і показати, що в брудній воді предмет погано видно. Звернути увагу на те, що брудну воду пити не можна.

**Висновок.**Вода буває чиста, прозора, її можна пити, брудну воду пити не можна.

**Дослід №7**

**Мета**. Показати, що вода-це рідина.

**Матеріал**. Склянка води.

**Хід досліду**

„ Візьміть” воду в руку. Чи можна це зробити ? Чому ?

**Висновок.** Вода витікає, коли взяти її в руку.

**Дослід №8**

**Мета**. Показати, що вода немає форми.

**Матеріал**. Склянка води.

**Хід досліду**

Вилийте воду зі склянки на стіл.

* Що сталося ?
* Яка властивість води спостерігається ?

**Висновок.** Вода розтікається.

**Дослід №9**

**Мета.** Показати, що вода має форму посуду, в якому знаходиться.

**Матеріал**. 2 пляшечки різної форми, вода.

**Хід досліду**

Перелийте воду з однієї пляшечки в іншу.

* Що з нею станеться ?
* Як вона змінює свою форму ?

**Висновок**. Вода набуває форму тієї пляшечки, в яку її налили.

**Дослід № 10**

**Мета** Визначити, якого кольору вода.

**Матеріал.** Прозора склянка з чистою водою, кольорові палички.

**Хід досліду**

Покладіть в склянку з водою кольорові палички.

* Чи можна їх побачити ?

**Висновок.** Чиста вода – прозора.

**Дослід № 11**

**Мета.** Смак води залежить від розчинених в ній речовин.

**Матеріал**. Склянка з водою, цукор.

**Хід досліду.**

Запропонувати дітям скуштувати воду на смак. Вода без смаку. Потім розчинити ложечку цукру.

* Що сталося з цукром?
* Якою на смак стала вода?

**Висновок**. Вода буває різна на смак, якщо добавити цукор, сіль.

