**Ігри ОБЖД**

1. **Дидактична гра «Оціни вчинок»**

Мета: Закріпити знання про правила користування вогнем; виховувати бажання дотримуватися правил пожежної безпеки.  
Обладнання: Предметні картинки, на яких зображені ситуації:

1) дії дітей чи дорослих з предметами, які сприяють виникненню пожежі;  
2) дії дітей чи дорослих під час ліквідації пожежі.  
Хід: перед дітьми розкласти предметні картинки. Завдання. Вибрати серед інших ту картинку, на якій зображено дію, яка сприяє виникненню пожежі. Пояснити, як ви будете діяти під час гасіння пожежі? Які засоби гасіння ви знаєте? Перемагає той, чия відповідь буде змістовніша, цікавіша, хто правильно підбере картинки відповідно до завдання.

**2. Дидактична гра «Хто проїде першим»**

Мета: Узагальнити знання дітей про працю водіїв. Вчити робити правильний вибір.  
Ігрове завдання: Вибрати машину з першочерговим вантажем.  
Правила гри: Відповісти на запитання міліціонера. За бажанням проїхати першим, підняти руку.  
Обладнання: Медальйони – путівки з машинами різного призначення. Атрибути міліціонера: кашкет, жезл.  
Хід: пригадайте разом з дітьми, яким уважним повинен бути міліціонер, який регулює рух, бо по вулиці в різних напрямках їздять багато машин. Куди вони прямують? Про це діти дізнаються, отримавши медальйони-путівники із зображенням машин різного призначення.  
Міліціонер-регулювальник запитує водіїв, куди вони їдуть, що везуть і чому їх потрібно пропустити швидше. Коли водій відповість на всі запитання, орієнтуючись на свій медальйон, міліціонер разом з іншими дітьми вирішує, чи потрібно його пропустити першим.

Проблемні ситуації: На перехресті зустрілися три машини. Міліціонер-регулювальник вирішує, кого потрібно пропустити першим. Діти обговорюють його рішення, погоджуються або заперечують.  
1. Автобус з дітьми, вантажівка з будівельним матеріалом, фургон з морозивом.  
2. Швидка допомога, машина з хлібом, фургон з книжками.  
3. Пожежна машина, молоковоз, фургон з меблями.  
За сигналом «Шлях відкритий» водій об’їздить кімнату. Коли всі водії повернуться, медальйони розбирають інші діти. Вони вигадують нові проблемні ситуації.

**3.Дидактична гра «Екологічний світлофор»**

Мета: Закріпити знання дітей по дотримуванню правил техніки безпеки у природному середовищі. Розвивати логічне мислення, пам’ять, фантазію, вміння милуватися красою навколишнього світу. Виховувати бережне ставлення до природи.  
Матеріал: Картинки з зображенням різних ситуацій поведінки в природі, фішки зеленого та червоного кольору.  
 Хід: перед дітьми лежать малюнки з зображенням різних ситуацій поведінки в природі та фішки зеленого та червоного кольору. Діти повинні оцінити ситуацію і позначити її відповідною фішкою (червоною — неправильну поведінку, а зеленою — правильну).

**4.Дидактична гра «За грибами в ліс підем»**

Мета: Вправляти дітей в розпізнаванні і називанні їстівних та отруйних грибів за малюнками. Розвивати спостережливість та увагу. Виховувати бережливе ставлення до свого здоров’я. Матеріал: Малюнки грибі», кошики.  
Хід гри: Дітям пропонують зібрати окремо у кошик їстівні та неїстівні гриби.

**5.Дидактична гра «Так — не так»**

Мета: Закріпити вміння дітей робити оцінку ситуацій, Виховувати любов до всього живого, бережне ставлення до природи.  
Матеріал: Малюнки з різними ситуаціями (діти саджають дерево; хлопчик руйнує мурашник тощо); сонечка і хмаринки.  
Хід гри: Малюнки лежать зображенням вниз. Дитина вибирає собі малюнок і повинна розмістити його, в залежності від зображеної ситуації, під сонечком або хмаринкою.

**6.Д/г «Можна — не можна»**

Мета: Формувати у дітей навички правильного поводження в небезпечних ситуаціях; сприяти становленню здорового способу життя; навчати дітей правильно поводитися в межах дозволеної поведінки. Розвивати логічне мислення, пам’ять, увагу.  
Матеріал: Картки із зображенням дорослих і дітей, картки-фішки з різними предметами.  
Хід гри: Дитина повинна самостійно вибрати картки-фішки і покласти на свою картку, відповідно того, чим може користуватися дитина чи доросла людина.

**7.Дидактична гра «Один вдома»**

Мета: Закріпити знання дітей про незнайомих людей, що саме може бути небезпечним у спілкуванні з іншими людьми, розподіляти людей за ознакою спорідненості (рідні, знайомі, чужі). Розвивати увагу, спостережливість. Виховувати обачність.  
Матеріал: Малюнки з зображенням різних людей: міліціонер, листоноша, бабуся тощо.  
Хід гри: Вихователь пропонує дітям поглянути на малюнок і поміркувати, чи відчинять вони двері тій чи іншій людині. Вміти пояснити ситуацію і свій вибір.

**8.Дидактична гра «Чим погратись Петрику»**

Мета: Закріпити знання дітей про предмети домашнього побуту, що є джерелами потенційної небезпеки для дітей і повинні зберігатися в недоступному для малюків місті (побутова хімія, ліки, ріжучо-колючі предмети). Розвивати уяву, пам’ять, мовлення. Виховувати обережність та обачливість під час ігор з різними предметами.  
Матеріал: Ширмочка з трьох частин (на першій зображений килимок, на другій -хлопчик, на третій приклеєна шафа з дверцятами, які відкриваються)  
Хід гри: вихователь показує дітям Петрика:Малята, Петрик залишився вдома сам і захотів погратися. Він знайшов багато різних речей, але тут є й небезпечні предмети. А де іграшки Петрик не знає. Давайте допоможемо йому покласти іграшки на килимок, а небезпечні предмети до тата й мами у шафу. Діти виконують завдання. Розкладаючи предмети, обґрунтовують свій вибір.

**9.Дидактична гра «Набери номер»**

Мета: Вправляти дітей у використанні засвоєних знань та способів дій в ігрових ситуаціях. Поглиблювати і розширювати знання дітей про професії людей, які надають нам першу допомогу (лікар, пожежник, міліціонер). Розвивати мислення, пам’ять. Виховувати обережність. Матеріал: Картки з зображенням різноманітних небезпечних ситуацій (пожежа, аварія тощо), талефон.  
Хід гри: дітям пропонується оцінити ситуацію і у відповідності з нею викликати за телефоном необхідну службу.

**10.Дидактична гра » Ми звемо на допомогу»**

Мета: Закріпити знання дітей про ситуації, які можуть призвести до виникнення небезпеки і знання про те. до якої служби можна звернутися в разі певної небезпеки.  
Матеріал: Будиночок з віконцями, картки з зображенням ситуацій, які потребують виклику служб «101», «102», «103».  
Хід гри: дітям показують номер телефону певної служби і вони повинні відібрати картки у відповідності з даним номером і вставити їх у віконечка.

**11.Дидактична гра » Допоможи собі сам»**

Мета: закріпити знання дітей про правила надання першої допомоги при травмах, про те, що першу допомогу дитина може надати собі самостійно. Розвивати пам’ять та уяву дітей. Виховувати дбайливе ставлення до свого здоров’я.  
кров носом тощо.  
Хід гри: діти стоять у колі. Вихователь демонструє їм картинки (по черзі). На кожну картинку діти дають відповіді не реченням, а імітуючи певні дії: „поріз пальця» — підняти руку догори; „сонячний удар» — лягти або присісти у тінь; „носом йде кров» — підняти вгору голову; „у дитини замерзли щічки» — легко розтерти обличчя руками; „ замерзли ноги» — побігати, пострибати, поворушити пальцями ніг; „намочив ноги» — імітувати перевзування в сухе взуття.

**12.Дидактична гра «Казка нас всьому навчить»**

Мета: Вправляти дітей в пізнаванні, називанні та розповіді казок за малюнками. Закріпити зміст знайомих казок. Вчити правильно оцінювати вчинки героїв, робити висновки щодо поводження в небезпечних ситуаціях, знаходити з них вихід. Вправляти в умінні розрізняти кольори та їх відтінки. Розвивати зв’язне мовлення, логічне мислення та уяву. Виховувати бажання прийти на допомогу, доброзичливість, людяність і товариськість.  
Матеріал: Ігрове поле, набір картинок до різних казок, фішки різного кольору.  
Варіант гри 1 (для дітей 3-4 років): Вихователь пропонує дітям покрутити чарівну стрілочку, на секторі якого кольору зупиниться вона, дитина повинна знайти малюнок до казки з фішкою відповідного кольору (синій, зелений, жовтий, червоний). Малюкам треба згадати назву казки та її головних героїв. Спонукати дітей до висновків щодо пригод з головним героєм.  
Варіант гри 2 (для дітей середнього та старшого дошкільного віку): Вихователь пропонує дітям покрутити чарівну стрілочку, на секторі якого кольору зупиниться вона, дитина повинна знайти малюнок з рамкою відповідного кольору та назвати назву казки. її героїв. Переказати той епізод казки, де на героя чекає небезпека. Висловити своє ставлення, придумати іншу кінцівку, співвіднести зміст казки з реальними життєвими ситуаціями.

**ДИДАКТИЧНІ ІГРИ З ОБЖД «ЗДОРОВ’Я ЛЮДИНИ»**

**ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ, Я — ЛЮДИНА**

**13«Вмію — не вмію» (молодший дошкільний вік)**

Цілі: акцентувати увагу дітей на своїх уміннях і фізичних можливості свого організму; виховувати почуття власної гідності.

Ведучий кидає м’яч і вимовляє: «Я вмію» або «Я не вмію». Дитина, піймавши м’яч, продовжує фразу, пояснивши, чому він не вміє або вміє.

Наприклад: «Я вмію бігати, так як у мене є ноги. Я не вмію літати, тому що в мене немає крил».

**14«Вгадай, хто покликав?» (Молодший дошкільний вік)**

Цілі: тренувати органи слуху і активізувати увагу і слухову пам’ять дітей.

Ведучий, стоячи спиною до дітей, дітям, повинен визначити по голосу, хто його покликав. У випадку правильної відповіді місце ведучого займає дитина, чий голос був визначений.

**15«Знайди пару»** (молодший дошкільний вік)

Мета: підбирати пару до предмета по тактильним відчуттям із зав’язаними очима.

Обладнання: гудзики, кубики, яблуко, олівці, дрібні предмети.

Вибравши собі предмет, дитина повинна із зав’язаними очима вибрати з купки точно такий же. В кінці гри ведучий просить пояснити, що допомогло дитині правильно визначати на дотик різні матеріали.

16«**Вгадай, хто це»** (середній дошкільний вік)

Мета: вчити дітей умінню подумки відтворювати образ через своє бачення людини.

Вихователь вибирає одного з дітей ведучим. Решта сідають у гурток на стільчики. Ведучий повинен, не називаючи імені, розповісти про кого — небудь з дітей: який він (вона), що вміє робити, якого кольору волосся, очі, яка особа, в що одягнений, який у нього характер. Вислухавши розповідь, діти вгадують, про кого йшла мова. Той, хто першим вгадає, займає місце ведучого.

**17«Що є в іграшки»** (середній дошкільний вік)

Мета: виховувати в дитини самовизначення, усвідомлення свого тіла і його специфічних особливостей.

Обладнання: іграшки звірів, птахів, людини, картинки із зображенням різних людей.

Вихователь пропонує дитині порівняти себе з тією чи іншою іграшкою: качечкою, ведмедиком, клоуном, солдатиком, лялькою. Зразкові відповіді дітей: у качечки дзьобик, а у мене носик; ведмедик волохатий, а у мене шкіра гладка; у собачки чотири лапи, а у мене дві руки, дві ноги. Солдатик і я — сміливі, я жива, а лялька, хоча і пересуваються, але все одно не жива.

**18«Мій портрет»** (середній дошкільний вік)

Мета: навчити дітей розрізняти індивідуальні особливості своєї зовнішності: обличчя, зросту, віку.

Обладнання: альбомні листи, кольорові олівці; стенд для виставки; картинки із зображенням дітей (різних за віком, росту, зовнішності).

Вихователь пропонує розглянути картинки з дітьми різного віку в ігрових ситуаціях. Запитує, якими діти себе бачать: великими, маленькими або не дуже маленькими. Діти відповідають, показують на пальцях, скільки їм років, говорять, якими вони хочуть вирости. Вихователь пропонує дітям намалювати самих себе, якими вони хочуть бути. За малюнками дітей, виставленим на фланелеграфі, намагаються вгадати, хто на них зображений. Вихователь запитує, чи залежить від росту, яка людина, — хороша чи погана.

**19«Хто я?»** (Старший дошкільний вік)

Мета: розширити знання дитини про собі, своєму імені, свого прізвища, віці.

Обладнання: дзеркало; предметні картинки із зображенням тварин, птахів.

Розкажи, що ти знаєш про себе (ім’я, вік, зріст, колір і довжина волосся, колір очей, дата народження, дівчинка або хлопчик). Розкажи, на кого ти схожий: на маму чи тата.Чи є у тебе ознаки, які присутні у якого — або тварини, птахи?

**20«Садівник»** (старший дошкільний вік)

Цілі: поглиблювати уявлення дитини про собі; навчити бачити індивідуальні особливості інших людей.

Обладнання: м’яч. Діти стають в коло. Ведучий, Садівник, кидає м’яч і говорить: «Я садівником народився, не на жарт розсердився, всі квіти мені набридли, крім Даші». Далі Садівник малює словесний портрет (ім’я, вік, колір очей), Садівником стає Даша.

**21«Хто як на світ з’явився»** (старший дошкільний вік)

Мета: закріпити уявлення дітей про те, як з’являються на світ живі істоти.

Обладнання: три великі картинки із зображенням яйця, ікринки, пляшечки з молоком і соскою; дрібні картинки із зображенням людей, тварин, птахів, земноводних, комах.

Перед дітьми лежать перевернуті зображенням вниз картинки з тваринами, комахами, земноводними, людьми. Діти вибирають будь-яку картинку, повідомляють, яким чином це істота з’явилася на світ. Потім суміщають маленьку картинку з великою — із зображенням яйця, ікринки, пляшечки з соскою (для ссавців)

**22.Гігієна та етика «Правила гігієни»** (молодший дошкільний вік)

За допомогою лічилки вибирається ведучий, він виходить з групи. Вихователь з дітьми домовляється, хто і що буде зображати. Потім водящего запрошують, діти по черзі показують навички гігієни за допомогою жестів, міміки. Ведучий повинен відгадати, що показують діти: умивання, чищення зубів, причісування, купання, обтирання.

**23.«Естафета»** (середній дошкільний вік)

Мета: формувати уявлення про предмети особистої гігієни.

Обладнання: різні іграшки, музичні інструменти, одяг, предмети гігієни.

На столах лежать різні предмети. Діти діляться на дві команди. Кожен учасник підбігає до столу, вибирає предмет, необхідний для вмивання, кладе його на піднос, повертається до своєї команди і передає естафету наступному гравцеві.

**24«Рівним колом»** (середній дошкільний вік)

Цілі: уточнити знання дітей про предмети особистої гігієни; розвивати творчість, уяву.

Обладнання: шапочки — маски із зображенням мила, зубної щітки, шампуню, мочалки, рушники, дзеркала, гребінця.

Діти, взявшись за руки, стають в коло. У середині кола стоїть дитина, виконуючий роль мила (у нього шапочка — маска із зображенням мила), діти рухаються хороводні кроком навколо нього і співають.Рівним колом один за одним Будемо весело крокувати, Що нам мило тут покаже, то і будемо виконувати.Мило показує, як треба намалювати руки. Діти повторюють рухи. Потім відповідне рух показують рушник, гребінець, мочалка, шампунь.

**25«Пилосос»** (середній дошкільний вік)

Мета: розвивати спритність, швидкість реакції, координацію рухів.

Обладнання: 4 совка для сміття, 20 малих м’ячів, 4 корзини для сміття.

Ведучий розкидає по підлозі маленькі м’ячі, четверо дітей збирають їх совком без допомоги рук. Спіймані м’ячі кладуть до кошиків.

**26«Як потрібно доглядати за собою»** (старший дошкільний вік)

Мета: формувати навички контролю за виконанням правил особистої гігієни.

Обладнання: дзига, фішки, картки з питаннями.

Ведучий крутить дзига, який визначає картку з питанням. За правильну відповідь дитина отримує фішку. Виграє той, у кого виявиться більше фішок.

Питання

Назви предмети, які тобі знадобляться для вмивання (мило, рушник).

Назви предмети, які будуть потрібні для того, щоб прийняти душ (шампунь, мило, гель для душа).

Як часто потрібно митися? (Кожен день).4. Як часто потрібно чистити зуби? (Вранці і ввечері).

Як часто потрібно підстригати нігті? (Не рідше 1 разу на 10 днів).

Як часто потрібно мити вуха? (Кожен день).

Як часто потрібно міняти нижню білизну? (Кожен день).

**27«Щоб шкіра була здоровою»** (старший дошкільний вік)

Мета: формувати навички контролю за виконанням правил особистої гігієни.

Обладнання: картинки, позначені червоним обідком з неправильними діями дітей.

Діти розглядають картинки, знаходять, що неправильно. За правильну відповідь дитина отримує фішку. Виграє той, у якого виявиться більше фішок.

КартинкиДитина облизує садна, порізи.Хлопчик в брудній білизні.Дівчинка одягає чуже взуття.

**28«Хвалько» (**старший дошкільний вік)

Мета: формувати навички контролю за виконанням правил особистої гігієни.Розкажи про свою шкіру. Покажи на своє личко, свої руки, ноги і продовж: «Моя шкіра чиста, ніжна, пружна, вона допомагає мені …»

**29«Визначення»** (старший дошкільний вік)

Мета: навчити дитину давати визначення.Про яких предметах йде мова? Продовжити визначення.Засіб для миття волосся — це …Однорідна маса для чищення зубів — це …Шматок тканини для витирання обличчя і тіла — це …Засоби для миття рук і тіла — це …

Відповіді: шампунь, зубна паста, рушник, мило.

**30.«Як берегти зуби»** (старший дошкільний вік)

Мета: розповісти, що корисно, що шкідливо для зубів.

Обладнання: два площинних зуба — здоровий і хворий; предметні картинки з продуктами харчування.

На ігровому полі представлені картинки корисних і шкідливих для зубів продуктів харчування. Діти по черзі кладуть зображення хворого або здорового зуба поруч з картинкою із зображенням продуктів харчування, пояснюють свій вибір

**31.Я і небезпечні предмети** «Знайди небезпечні предмети» (молодший дошкільний вік)

Мета: допомогти дітям запам’ятати предмети, небезпечні для життя і здоров’я; допомогти самостійно зробити висновки про наслідки необережного поводження з ним.

Обладнання: ніж, ножиці, голка, праска.

У квартирі залишаються Андрюша і Наташа. Їх батьки пішли на роботу. Давайте розповімо малюкам, якими предметами не можна їм користуватися, щоб не сталося лиха.

 Діти повторюють правила безпеки:

-Всі гострі, колючі, ріжучі предмети обов’язково треба класти на місце;

— Не можна включати електроприлади, вони можуть ударити струмом або стати причиною пожежі;

— Ні в якому разі не можна пробувати ліки — це отрута;

— Не можна чіпати пральні порошки, засіб для миття посуду, соду, хлорку;

— Небезпечно одному виходити на балкон.

32.«**Відгадай загадку по картинці» (**молодший дошкільний вік)

Мета: допомогти дітям запам’ятати основну групу небезпечних предметів, розвивати увагу.

Обладнання: картинки із зображенням небезпечних предметів.

Дорослий загадує загадку, а діти відгадують і знаходять відповідну картинку. Дорослий просить подумати і сказати, чим ці предмети небезпечні? Діти розповідають, яку небезпеку має кожен предмет.

**33.Загадки**…Я і вулиця «Наша вулиця, або Світлофор» (молодший дошкільний вік)

Цілі: закріпити знання дітей про сигнали світлофора, поняттях: вулиця, дорога, тротуар, дерева, будинки; пригадати ПДР.

Дітей вчать не поспішати, переходячи дорогу, бути уважним, знати і знаходити місце пішохідного переходу, розуміти сигнали світлофора, дорожні знаки.

**34. «Автобус»** (молодший дошкільний вік)

Цілі: закріпити знання ПДР; відпрацьовувати навички правильного спілкування, мова, соціальна поведінка.

Обладнання: маленькі стільці, кермо.

За допомогою лічилки обирають водія. Моделювання ситуацій: жінка з дитиною, бабуся, сліпий.

**35. «Перехід» (**молодший дошкільний вік)

Закріплення ПДР. На підлозі смужками позначений перехід, на світлофорі червоне світло. Діти стоять біля переходу. На світлофорі жовте світло. На зелений сигнал діти йдуть по переходу, спочатку дивляться наліво, потім направо.

«Намалюй дорожній знак» (старший дошкільний вік)

Мета: закріпити дорожні знаки.

Дітям дають папір і олівці. За дві хвилини діти повинні намалювати дорожні знаки.

**36. «Сигнали світлофора»** (середній дошкільний вік)

Мета: розвивати увагу.

Ведучий показує врозбивку сигнали світлофора, при зеленому світлі діти тупають ногами, при жовтому плескають у долоні, при червоному не роблять нічого.

**37. «Ми водії»** (старший дошкільний вік)

Мета: розвивати увагу.

Вихователь дає завдання, за сигналом змінювати напрямок: вліво, вправо, прямо, гальмуй …

Я вчуся охороняти своє життя і здоров’я (Старший дошкільний вік)«Небезпечно — не небезпечно»

Цілі: вчити дітей відрізняти небезпечні життєві ситуації від безпечних; вміти передбачити результат можливого розвитку ситуації; закріплювати знання правил безпечної поведінки; виховувати почуття взаємодопомоги.

Обладнання: набір дидактичних картинок із зображенням небезпечних і безпечних для життя і здоров’я ситуацій; картки різних кольорів (червоного, білого і жовтого) в залежності від варіантів гри.

Зміст картинок: дитина лазить по сходах, читає книгу, стрибає з висоти, одягнений не по погоді, кашляє на інших і т. д.

Дітей просять визначити ступінь загрози пропонованої (наочної чи словесної) ситуації для життя і здоров’я, підняти певну картку, в залежності від небезпеки, правильно розкласти дидактичні картинки.Уважно прослухавши розповідь вихователя, діти піднімають червону картку, якщо є небезпека, жовту — якщо небезпека може виникнути при певній поведінці, і білу — якщо небезпеки немає. Діти не повинні заважати один одному, при необхідності доповнювати відповіді товаришів, не підказувати і не користуватися підказками.

**38. «Швидка допомога»**

Мета: закріпити у дітей знання і практичні вміння з надання першої допомоги.

Обладнання: картинки із зображенням медичного приладдя (термометр, бинт, зеленка).

Вихователь обіграє з дітьми ситуацію, коли людина порізала руку, ногу, розбив коліно, лікоть, затемпературив, коли захворіло горло, потрапила смітинка в око, пішла носом кров. По кожній ситуації відпрацьовують послідовність дій.

**39.«Мій вибір»**

Дітям пропонуються сюжетні картинки і відповідні тексти до них. Вихователь зачитує текст, а діти доводять правильність або неприпустимість даного вчинку, пояснюють, які правила порушені. Якщо дитина правильно пояснила вчинок — отримує фішку.

**40. «Наші помічники рослини»**

Мета: закріпити у дітей уявлення про те, як допомогти собі та іншим залишатися завжди здоровим. Обладнання: предметні картинки із зображенням лікарських рослин.

Гра проводиться за принципом лото. У дітей карти із зображенням лікарських рослин. Вихователь показує картинки з аналогічними малюнками. Дитина, у якого є ця рослина, розповідає про його використання для лікування. Якщо сказав правильно, отримує картинку. Виграє той, хто першим закриє свою картку.

**РУХЛИВІ ІГРИ**

1. Гра **— атракціон «Слухай сигнал!»**

Мета: удосконалити навички ходьби та бігу, виховувати увагу та швидку реакцію.

Хід гри

Діти шикуються в дві колони обличчям до вихователя. Вихователь показує картки з малюнками на тему: «Що спричиняє пожежу» (2 комплекти). Кладе у два кошики.

Вихователь:

Увага, увага, сигнал приймай —

Людей від пожежі ти визволяй.

Після цього сигналу перша дитина з кожної команди біжить, бере картку, каже, що спричинило пожежу, картку віддає вихователю і повертається назад.

Гру продовжують наступні учасники. Хто правильно і швидко упорається із завданням, той перемагає.

«Сигнали світлофора»

Майданчик чи кімнату поділити на 3 частини: посередині – «проїжджа частина» (шириною 3-4 м). Діти діляться на 2 групи: «пішоходи» і «автомобілі».

Вихователь говорить:

Червоне світло загорілось –

Всі довкола зупинились.

Жовте йти не дозволяє –

Воно лиш попереджає.

На зелене світло – йди,

Не барися, переходь!

   Під час читання тексту вихователь піднімає відповідний кружечок – «сигнал» світлофора, а діти виконують відповідні дії. Хто помиляється – виходить з гри. Виграє той, хто жодного разу не помилився.

1. **Гра-конкурс «Дорога кожна секунда»**

Ведучий: По вулицях міста одна за одною мчать червоні машини. Кілька секунд – і їх уже не видно, тільки чути в повітрі звуки сирени. Пожежа!

   Щоб врятувати життя людей, треба поспішати. Ось чому водії пожежних машин докладають усіх зусиль, щоб швидше приїхати на місце пожежі.

   Пропоную вам на деякий час побути водіями пожежних машин і позмагатися у спритності – хто швидше дістанеться до «місця пожежі».

Хід гри

   Два гравці сідають на стільці. На відстані 5-6 м від них стоять «пожежні» іграшкові машини зі шнурами. За сигналом вихователя гравці повинні змотати шнури на палички (олівці) і швидко наблизити до себе «пожежну» машину. Виграє той, хто зробить це швидше.

**3.«Пожежники»**

Завдання гри: Шикування у колони, лазіння по парканчику, вміння виконувати рухи за сигналом вихователя. Виховання уваги, пам’яті, кмітливості, почуття колективізму.

Хід гри

Діти, розподілені на три групи, сидять на трьох лавах або стільчиках – «чергують» у пожежній частині. За сигналом «Тривога!» вони швидко встають і шикуються у три колони. Перші з колон беруть обруч (машину) і біжать одне за одним до місця пожежі. На слова вихователя «Приїхали»діти швидко зупиняються і перешиковуються з колон в одне півколо — стають перед місцем пожежі (парканчиком, до якого зверху прив’язані червоні стрічки і дзвіночки.

На слова «Роботу починай» діти «накачують» насосом воду.

На слова «Сокирами рубай» — імітують рубання.

На слова «Гаси пожежу» — повертають тулуб праворуч, ліворуч, відводячи відповідну руку в сторону.

На слова «Вогонь все вище і вище» — діти швидко перешиковуються у колони. Перші у колонах кладуть дошки на перші щаблини парканчика і за сигналом «Лізь» обережно проходять по дошці, лізуть по парканчику, дзвонять у дзвіночок, перелазять на другий бік і злазять з парканчика. Вихователь відзначає хто перший подзвонив. Потім іде друга трійка, за нею — третя і т.д.

Наприкінці вихователь відзначає колону дітей, які добре впорались з роботою (лазили і злазили з парканчика). Після цього всі шикуються у колони і спокійно повертаються у пожежну частину.

Правила гри

Рухи виконують всі разом за сигналом вихователя; злазити, не пропускаючи щаблин, до останньої, зістрибувати не можна.

Вказівки до гри

Перед грою перевірити міцність щаблин парканчика. Дзвіночки прив’язувати до мотузки на одній висоті. Вихователь стоїть біля парканчика і в разі потреби допомагає дітям.

Вона називає ім’я того, хто перший подзвонив, якщо він правильно лазив по парканчику.

У грі можна давати дві вправи для тулуба, а потім вправу для випростування. Наприклад, на слова «Будемо гасити вогонь угорі» діти добре випрямляють тулуб, стають аж навшпиньки і підносять руки вгору.