**Тема: Диференціація звуків [ш], [ж] у складах (прямих, обернених) і словах**

Олефір О.І., Патинка А.В., Федорович Л.О.

Мета: формувати правильну вимову звуків [ш], [ж] у складах і словах; розвивати фонематичний слух, зорову та слухову пам´ять, увагу; виховувати бажання правильно вимовляти звуки [ш], [ж].

Обладнання: набір предметних картинок, схеми, фішки, набір ігор, різноманітний мовленнєвий матеріал.

Хід заняття

І. Організаційний момент (1-2 хв.).

II. Основна частина (15-20 хв.).

Повідомлення мети заняття. Бесіда логопеда з дітьми (1-2 хв.).

Логопедична зарядка.

Дихальні вправи

Методична порада: Вправляти в спрямованому сильному струмені видихуваного повітря під час виконання вивчених дихальних вправ.

Артикуляційна гімнастика

Методична порада: Виконувати вивчені вправи для зміцнення органів артикуляції, вдосконалення їхньої рухливості й координації.

Голосові вправи

Методична порада: Виконувати вивчені вправи на поєднання голосу, видиху й артикуляційної позиції.

3. Вивчення нового матеріалу

3.1. Порівняння правильної артикуляції звуків [ш], [ж]

3.2. Визначення на слух звуків [ш], [ж] на фоні інших звуків, складів, слів:

а) [ р ], [ л ], [ с ], [ п ], [ ж ], [ л’], [ ш ], [ к ];

б) же, шо, жо, жу, шу, ши, жи,

в) жар, жакет, ожина, чиж, шахи, шухляда, ріж, вже, желе.

3 .3. Диференціація вимови звуків [ш], [ж] у прямих складах

жа-ша-жа

ша - жа - ша

шо-жо-шо

жи-ши-жи

ши-жи-ши

же-ше-же

жу-шу-жу

жо-шу-жо

жо-шо-жо

же-ше-же

ше-же-ше

жи-шо-же

3.4. Диференціація вимови звуків [ш], [ж] в обернених складах:

аж-аш-аж

аш-аж-аш

ош-ож-ош

уж-уш -уж

ож-уш-ож

ож-ош-ож

иж-иш-иж

иш-иж-иш

еж-еш-еж

еж-еш-еж

еш-еж-еш

иж-ош-еж

Диференціація вимови звуків [ш], [ж] у словах: жаба - шахи, жар - ширина, жаль - шаль, жало - шило, жом - шов, жолоб - шолом, жорна - шорти, жук - шукай, жупан - шурпа, журба - шуба, журнал - шинель, жердина - шеренга, життя - шиття, жито - пошито, жила -шила, кажан - каша, книжка - книш, ліжко - лишай, їжак - ішак, лижі - лиши, жнива - шана, жмурки - шнурки, ніж- ніша, багаж - палиш, чиж- чеши, ріж - рішення, стеж - тешу, вже - все, желе - шелест, жир - шир, жах - шах, абажур - арешт, ніжки - ніша, ложки - лоша, урожай -лишай, дружина -друшляк, ожина - шина, жираф - шифон, жабка - шапка, жовток- шовк, жерсть -шерсть, Женя - Шура.

3.5. Розвиток фонематичних процесів.

3. 5 .1. Послухати й визначити місце звука [ж] у словах: пожежа, жнива, жменя, жмурки, чиж, жмутик, ніж, вуж, багаж, гараж, пілотаж, подорож, ріж, стеж, вже, желе, жир. жираф, морж.

3. 5. 2. Самостійне розрізнення звуків [ш], [ж] на фоні слова. Кожній дитині запропоновано набір малюнків тварин. Потрібно поділити ці малюнки за наявністю звуків [ш], [ж], пояснити свій вибір.

4. Фізкультхвилинна: пальчикова гімнастика (самомасаж).

Вправа "Пальчик"

Щоб асфальт міцний довбати,

Не потрібна тут лопата.

Зробить всю роботу в строк .

Наш відбійний молоток.

Виконання: діти розтирають вказівний палець лівої руки вказівним і середнім пальцями правої.

Вправа "Казанок"

Поки юшки наварили,

Казаночок забруднили.

Будем терти-натирати,

Щоб казан почав блищати.

Виконання: діти розтирають безіменний палець лівоїруки вказівним і середнім правої.

5.Закріплення нового матеріалу.

Вправа 1 Послухайте, й визначте перший або останній звук [ж] у словах: жаба, жар, жаль, жало, жакет, жабеня, корж, жом, жовток, жолудь, жолоб, стелаж, вантаж, жах, ложки, урожай, ожина.

Вправа 2 Послухайте й визначте перший або останній звук [ш] у словах: шоколад, шуляк, шуруп, шуліка, шухляда, шелест, шеренга, шило, шибка, шинель, горішки, шишка, шарф, пташеня, шабаш.

Вправа З Промовити скоромовки в різному темпі:

Моржі лежали, моржат сторожили.

Моржі прибережні –сторожі бережні.

Бо в сніжнім безмежжі є стежки ведмежі.

\*\*\*

В´ється стежка-побережка

Повз ріку по бережку,

Обережно в´ється стежка

Побережка-обережка, і не впасти у ріку.

ІІІ. Підсумок заняття. Домашнє завдання (1-2 хв.).

Запитання до дитини: Що нового довідався? Чого навчився? Що, вважаєш, потрібно повторити вдома?